

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ЧЕРИКОВСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ Г. ЧЕРИКОВА»

**Проект «ТОР - шаги к успеху:
технологии, образование, профессионализм»**

**Номинация «Методический материал по использованию
технологий ИИ в образовательном процессе»**

Автор - составитель:
Хныкова Татьяна Константиновна,
методист, без категории
e-mail: ctdim@cherikov.edu.by

Чериков

Пояснительная записка

Актуальность и новизна

В условиях быстрого прогресса технологий и постоянных изменений в сфере образования интеграция современных образовательных инструментов в учебный процесс становится важным средством для удовлетворения потребностей учащихся и подготовки их к вызовам современности. Актуальность проекта «ТОР - шаги к успеху: технологии, образование, профессионализм» обусловлена необходимостью адаптации образовательных процессов к новым реалиям, где традиционные методы обучения уже не всегда способны обеспечить высокий уровень вовлеченности и эффективности.

Современные технологии, такие как онлайн-обучение, виртуальная и дополненная реальность, интерактивные платформы и мобильные приложения, открывают новые горизонты для образовательного процесса, позволяя сделать его более доступным, персонализированным и увлекательным.

Цель проекта: исследование и внедрение инновационных технологий в дополнительное образование, выявление их влияния на учебный процесс и разработка рекомендации по их эффективному использованию.

Задачи: разработать методические рекомендации по интеграции современных технологий в учебный процесс; использование инновационных технологий и методов обучения, что способствует развитию оригинального мышления; создать инновационную образовательную среду, способствующую повышению успеваемости и вовлеченности учащихся.

Описание используемых технологий

Chat GPT — это нейросетевая модель, разработанная OpenAI, которая генерирует текстовые ответы на основе введенных данных.

DeepSeek — это нейросеть, предназначенная для поиска и анализа информации в больших объемах данных.

Ожидаемые результаты направлены на всестороннее развитие педагогов, улучшение качества их работы и создание более эффективной образовательной среды для учащихся. Проект способствует не только профессиональному росту участников, но и положительным изменениям в системе образования в целом.

Целевая аудитория: педагоги общего среднего и дополнительного образования.

Обоснование выбора форм и методов реализации проекта

Проект «ТОР - шаги к успеху: технологии, образование, профессионализм» обоснован необходимостью адаптации образовательного процесса к современным требованиям и потребностям педагогов. Инновационные подходы, интерактивные формы обучения и сетевое взаимодействие создают условия для эффективного профессионального роста

участников проекта и повышения качества дополнительного образования в целом.

Шаги к успеху

1. Шаг первый - исследование

Выявление потребностей и интересов педагогов в использовании современных технологий и их эффективной интеграции в образовательный процесс играет важное значение для системы образования. Исследование среди педагогов в форме опроса (приложение 1) представляет собой важный инструмент для улучшения этого процесса и является основным шагом для определения реальных потребностей и интересов в применении новых технологий в образовательной практике.

Педагоги являются основными носителями знаний и опыта в области обучения и их мнение о внедрении технологий может дать ценную информацию о том, какие инструменты и методы наиболее эффективны. Опрос позволит собрать данные о том, какие технологии уже используются, какие из них вызывают интерес, а какие остаются незаслуженно забытыми. В результате чего можно выявить пробелы в знаниях и навыках педагогов, а также определить, какие дополнительные ресурсы и обучение могут быть необходимы для успешной интеграции технологий.

Понимание интересов и предпочтений педагогов позволит разработать более целенаправленные и эффективные стратегии внедрения технологий, что, в свою очередь, повысит уровень вовлеченности и мотивации как педагогов, так и учащихся.

2. Шаг второй - анализ существующих технологий и методов, применяемых в образовании

Анализ существующих технологий и методов (приложение 2), применяемых в образовании, является важным этапом в процессе внедрения инноваций. Этот анализ позволяет получить полное представление о текущем состоянии образовательного процесса и выявить возможности для его улучшения.

Понимание того, какие технологии и методы уже используются, помогает определить их эффективность и целесообразность. Это включает в себя оценку того, как различные инструменты влияют на учебный процесс, уровень вовлеченности учащихся и качество получаемых знаний. Анализ существующих практик позволяет выявить успешные примеры, которые могут быть адаптированы и масштабированы, а также определить недостатки, которые требуют внимания и доработки.

Кроме того, анализ существующих технологий и методов может служить основой для разработки рекомендаций по их улучшению и интеграции новых решений. Это может включать в себя предложения по внедрению более современных и эффективных инструментов, а также рекомендации по обучению педагогов для работы с новыми технологиями.

3. Шаг третий - составление списка рекомендованных технологий и инструментов

Современные технологии, применяемые в образовании, разнообразны и могут значительно улучшить процесс обучения. Ниже представлены некоторые из них:

Онлайн-платформы для обучения:

- MOOC (Massive Open Online Courses): Платформы, такие как Coursera, edX и Udacity, предлагают курсы от ведущих университетов и организаций;
- Learning Management Systems (LMS): Системы, такие как Moodle, Google Classroom и Canvas, позволяют организовать учебный процесс, управлять курсами.

Интерактивные приложения и инструменты:

- Kahoot!: Платформа для создания викторин и опросов, которая делает обучение более увлекательным;

Социальные сети и блоги:

Использование платформ, таких как Edmodo, Facebook, Viber, Twitter Telegram-каналы и чаты TGStat для создания сообществ учащихся и педагогов, обмена идеями и ресурсами.

Инструменты для совместной работы:

Google Workspace (Docs, Sheets, Slides) и Microsoft 365 позволяют учащимся работать над проектами в реальном времени, что способствует развитию навыков командной работы.

Мобильные приложения:

Приложение Khan Academy позволяет учащимся учиться в любое время и в любом месте.

Генераторы текста:

Генераторы текста, такие как OpenAI GPT, предлагают множество возможностей для педагогов: быстрое создание планов-конспектов занятий, заданий, автоматизация написания сценариев, мастер-классов или театральных постановок. Педагоги могут задавать темы и получать готовые тексты, которые можно адаптировать под свои нужды.

Генераторы музыки:

Генераторы музыки, такие как AIVA и Amper Music, открывают новые горизонты для педагогов: создание оригинальных музыкальных композиций, адаптация музыки под тематику урока, генераторы музыки позволяют создавать композиции, соответствующие тематике занятия или мастер-класса.

Инструменты для создания контента:

Canva, Prezi и другие инструменты для создания визуального контента, которые помогают учащимся развивать навыки презентации и дизайна.

Аналитика и оценка:

Инструменты, которые помогают педагогам отслеживать успеваемость учащихся и анализировать данные для улучшения учебного процесса (например, ClassDojo, Edpuzzle).

Использование генераторов музыки в учебном процессе способствует развитию творческих способностей учащихся. Они могут экспериментировать с созданием собственных музыкальных произведений, что развивает их музыкальный вкус и навыки.

4. Шаг четвёртый - разработка методических рекомендаций

Четвёртый шаг проекта включает в себя: создание методических материалов с описанием технологий, примеры их использования и рекомендации по внедрению. (Приложение 3)

Разработка методических рекомендаций по инновационным технологиям в образовании является важным шагом для повышения качества образовательного процесса и адаптации к современным требованиям.

5. Шаг пятый - внедрение технологий

Пилотное внедрение разработанных занятий в образовательный процесс — это важный шаг для проверки и оптимизации новых образовательных программ и методик. Этот процесс позволяет оценить их эффективность и выявить возможные недостатки.

Внедрение разработанных занятий в образовательный процесс требует четкого планирования, организованной работы и активного сбора обратной связи.

6. Шаг шестой - сбор обратной связи о применении новых технологий

Сбор обратной связи от педагогов и учащихся о применении новых технологий в образовательном процессе является важным этапом, который позволяет оценить эффективность внедрения инновационных методов и инструментов. Ниже представлены ключевые шаги для организации этого процесса:

1. Определение целей сбора обратной связи от педагогов и учащихся (например, способствование новых технологий улучшению учебного процесса, выявление трудностей возникающих при их использовании).

2. Формулировка конкретных задач, которые помогут достичь поставленных целей (например, выявить положительные и отрицательные аспекты использования технологий).

3. Разработка инструментов для сбора обратной связи.

- **Анкеты.** Создание анкет для педагогов и учащихся, включающих вопросы с вариантами ответов (шкала оценки, множественный выбор) и открытые вопросы для развёрнутых комментариев. Это позволит получить как количественные, так и качественные данные.

Примеры вопросов:

- Насколько удобно вам использовать новые технологии? (шкала 1 - 5)
- Какие преимущества вы заметили при использовании новых технологий?
- С какими трудностями вы столкнулись?
- Что бы вы предложили улучшить?

Интервью. Подготовка вопросов для индивидуальных или групповых интервью, чтобы глубже понять восприятие новых технологий.

Примеры вопросов для педагогов:

- Насколько эффективно новые технологии помогают в достижении образовательных целей?

- Как изменилась ваша нагрузка после внедрения технологий?

- Достаточно ли у вас навыков для работы с новыми инструментами?

- Какие дополнительные ресурсы или обучение вам необходимы?

Примеры вопросов для учащихся:

- Понравилось ли вам использовать новые технологии на занятиях?

- Стали ли занятия более интересными и понятными?

- Возникали ли у вас трудности при использовании новых инструментов?

- Что бы вы хотели изменить или улучшить?

Наблюдение. Проведение наблюдений за занятиями, фиксируя, как технологии влияют на процесс обучения и взаимодействие между участниками.

4. Проведение сбора обратной связи.

- обеспечение анонимности ответов, чтобы участники могли свободно выражать свои мнения.

- определить оптимальное время для проведения опросов и интервью, чтобы не отвлекать участников от учебного процесса.

5. Анализ собранных данных.

6. Подготовка отчета

7. Корректировка

7. Шаг седьмой - оценка эффективности

Проведение анализа результатов внедрения технологий (уровень вовлеченности и удовлетворенности) в образовательный процесс является ключевым этапом, который позволяет оценить их влияние на уровень вовлеченности и удовлетворенности.

На основе анализа вносятся необходимые изменения в использование технологий и методики преподавания.

Анализ результатов внедрения технологий в образовательный процесс позволяет не только оценить их вовлеченность и удовлетворенность, но и скорректировать подходы к обучению. Эффективная организация этого процесса способствует улучшению качества образования и повышению мотивации участников.

Сбор отзывов от педагогов о процессе внедрения и использовании технологий в образовательном процессе является важным шагом для оценки их эффективности и выявления возможных проблем.

Список используемой литературы

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2024/2025 учебном году».
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
3. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. / Г.Ю. Ксензова. - М.: ПО России, 2008. - 128 с.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Academia, 2013. - 272 с.

**Примерный опрос для выявления потребностей
и интересов в использовании технологий (для педагогов)**

1. Общая информация

ФИО (необязательно): _____

Должность: _____

Стаж работы в образовании: _____

2. Использование технологий в обучении

Какие технологии вы уже используете в своей практике? (выберите все подходящие варианты)

☐ Онлайн-платформы (например, Google Classroom, Moodle)

☐ Интерактивные приложения (например, Kahoot!, Quizlet)

☐ Виртуальная и дополненная реальность

☐ Образовательные игры

☐ Мобильные приложения

☐ Другие (укажите): _____

Как часто вы используете технологии в своем обучении?

☐ Никогда

☐ Редко (1-2 раза в месяц)

☐ Умеренно (1-2 раза в неделю)

☐ Часто (ежедневно)

3. Потребности в обучении

Какие технологии вы хотели бы изучить или использовать в своей практике? (выберите все подходящие варианты)

☐ Онлайн-платформы

☐ Интерактивные приложения

☐ Виртуальная и дополненная реальность

☐ Образовательные игры

☐ Адаптивные технологии

☐ Другие (укажите): _____

4. Оценка готовности

Как вы оцениваете свою готовность к внедрению новых технологий в обучение?

☐ Очень низкая

☐ Низкая

☐ Средняя

☐ Высокая

☐ Очень высокая

*Какие препятствия вы видите для внедрения технологий в свою практику?
(выберите все подходящие варианты)*

- ☐ Недостаток времени
- ☐ Отсутствие необходимых знаний
- ☐ Технические проблемы
- ☐ Отсутствие поддержки со стороны администрации

Приложение 2

Примерный анализ технологий и методов в дополнительном образовании

С развитием технологий и изменением образовательных потребностей, методы и подходы к обучению также претерпевают значительные изменения. В последние годы наблюдается активное внедрение различных технологий, которые делают обучение более доступным, интерактивным и персонализированным.

Цель данного анализа — выявить ключевые тенденции и возможности, которые современные технологии предоставляют для повышения качества образования и вовлечения учащихся.

В данном анализе рассматриваются существующие технологии и методы с акцентом на их особенности, преимущества и влияние на образовательный процесс. Мы исследуем такие направления, как:

Онлайн-обучение (платформы предлагают широкий спектр курсов на разных языках и по различным темам обеспечивает доступ к учебным материалам, включая видеоуроки и практические задания).

Методы: синхронное и асинхронное обучение: педагоги могут проводить занятия в режиме реального времени или предоставлять материалы для самостоятельного изучения.

Преимущества:

- доступность для учащихся независимо от географического положения;
- возможность гибкой организации учебного процесса;
- интерактивные технологии.

Мобильные приложения (платформы предоставляющие доступ к образовательным видеороликам и упражнениям на мобильных устройствах).

Методы: участие в челленджах и квестах, которые мотивируют учебный процесс.

Преимущества:

- возможность учиться в любое время и в любом месте;
- непрерывный доступ к образовательному контенту.

Социальные сети и сообщества (создание групп для обмена опытом и материалами).

Методы: использование социальных сетей для организации совместных инициатив, проектов и семинаров.

Преимущества:

- поддержка сообществ, где педагоги и учащиеся могут обмениваться ресурсами и идеями;

- укрепление сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Адаптивные технологии (платформы, адаптирующие учебный процесс под индивидуальные потребности учащихся).

Методы: индивидуальные треки обучения, которые изменяются в зависимости от скорости освоения материала.

Преимущества: персонализированный подход, который повышает эффективность обучения и помогает учитывать разные стили восприятия.

Инструменты для совместной работы (использование документов, таблиц и презентаций для совместного создания контента).

Методы: проектное обучение, где учащиеся работают в команде над реальными проектами.

Преимущества:

- Развитие навыков коммуникации и командной работы;
- Возможность интеграции различных областей знаний.

Аналитика и оценка (платформы для отслеживания прогресса учащихся и обратной связи).

Методы: использование данных для адаптации обучения и улучшения стратегий преподавания.

Преимущества:

- Более точное понимание потребностей учащихся;
- Выявление слабых мест в обучении и разработка стратегий для их устранения.

Разнообразие технологий и методов, применяемых в образовании, предоставляет огромные возможности для повышения качества образовательного процесса. Важно учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся, чтобы сделать обучение эффективным и увлекательным.

Методические рекомендации по интеграции технологий в учебном процессе

1. Анализ образовательных целей

Прежде чем интегрировать технологии необходимо уточнить какие компетенции, навыки и знания должны быть усвоены учащимися. Сопоставление с целями: проведение анализа, чтобы определить, какие технологии могут способствовать достижению этих целей.

2. Выбор технологий

Анализ существующих технологий (онлайн-платформы, приложения, интерактивные доски и т.д.). Подбор технологий в зависимости от образовательной области (например: для занятий по изобразительному искусству можно использовать графические редакторы).

3. Проектирование учебных планов

Определение темы, чтобы можно было дополнить использованием технологий (например: виртуальные экскурсии, онлайн-исследования). Пояснительные примеры того, как технологии будут использоваться для обработки информации или выполнения заданий. Совмещение традиционных и современных подходов (например: использование комбинированных методик обучения, сочетая традиционные формы занятий с онлайн-ресурсами и интерактивными заданиями).

4. Разработка методических материалов

Разработка пособий, описывающих, как эффективно использовать технологии в обучении.

5. Обучение педагогов по использованию выбранных технологий в учебном процессе

Создание платформы для обмена успешными практиками использования технологий (например: мастер-классы, открытые занятия, воспитательные занятия).

6. Оценка и адаптация

Установление механизмов для отслеживания использования технологий и анализа их влияния на обучение учащихся. Оценка результатов: разработка критериев для оценки эффективности интеграции технологий в образовательный процесс.

7. Создание культуры инноваций

Включение учащихся в разработку проектов с использованием технологий, создавая условия для их активного участия и инициативности.

Интеграция технологий в учебные планы и программы является стратегическим процессом, который требует анализа, планирования и осуществления на всех уровнях образовательного процесса.